

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		57/11()
«МІ ғылыми зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері» пәннің оқу бағдарламасы		18 беттің 1 беті

СИЛЛАБУС

«МІ ғылыми зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы 7M10141 «Мейіргер ісі» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: M-MIZAA	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пәннің атауы: «МІ ғылыми зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері»	1.7	Курс: 1
1.3	Реквизитке дейінгі: Паллиативті көмек	1.8	Семестр: 1
1.4	Реквизиттен кейінгі: : Мейірбике ісі дамуының заманауи парадигмалары	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 150 сағат (5 кредит)
1.5	Цикл: БеП	1.10	Компонент: ЖК
2.	Пәннің сипаттамасы (50 сөзден аспайды)		
Ғылыми зерттеулер саласындағы ұлттық құқық негіздері. Ғылыми зерттеулер саласындағы халықаралық құқық негіздері. Сипаттама және аналитикалық зерттеулер. Жүйелі шолу. Метаанализ. Ақпаратты жинау. Сандық және жасанды интеллект көмегімен деректерді өңдеу. Деректерді өңдеу. Ғылыми-зерттеу жұмысын ресімдеудің жалпы талаптары мен ережелері. Ғылыми-зерттеу жұмыстарына пікір жазу, жұмыс туралы баяндама жасау, баяндама тезистерін құрастыру. Ғылыми материалдарды жариялауға дайындау.			
3.	Жиынтықбағалау түрі		
3.1	✓ Тестілеу:	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
МІ ғылыми зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері тұрақты білімді, іскерлік пен машықтарды қалыптастыруды және бекітуді, меңгеруді үйретеді.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН 1	Пәннің базалық ұғымдарым біледі. Дәлелді медицина, критикалық ойлау және талдаудың негізгі терминдері мен қағидалары туралы білімі бар. Дәлелді медицина деректер базасымен пайдалануды біледі. Іздестіру жүйесіндегі дәлелді медицина сүзгілерді пайдаланумен жұмыс істеу қағидаттарын біледі. Сыни тұрғысынан ойлауды және ақпарат талдауды дамыту техникасын біледі.		
ОН 2	Ғаламторда дәлелді медицинадағы ақпарат деректері базасы туралы білімдерін қолданады. Әр түрлі көздерден алынған дәлелдемелерді іздеу және бағалау әдістерін түсінеді және біледі.		
ОН 3	Диагностика және емдеу хаттаманың, стандарттың қолдану кезеңдерін қалыптастырады. Клиникалық жетекшілік және оны жасау кезеңдері туралы дәлелдерді қалыптастырады. Клиникалық зерттеулер қорытындыларын қалыптастырады.		
ОН 4	Дәлелді медицина деректер базасынан ақпаратты табу және талдауға қабілетті, есепті қалыптастырады және оның шешуге өз тәсілдерін ұсынады.		
ОН 5	Зерделенген пәні бойынша студенттерге, оқытушыларға, емтихан алушыларға білім беруге қабілетті. Әр түрлі көздерден дәлелдемелер негізінде алынған өз көзқарасын тұжырымдауға қабілетті. Тәжірибелік медицинада дәлелді медицина деректер базасын пайдалану маңыздылығын дәлелдеуге қабілетті.		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»				
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы				57/11()		
«МІ ғылыми зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері» пәннің оқу бағдарламасы				18 беттің 2 беті		
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелері мен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері				
	ОН 1,2,3,4,5,6	ОН 6 Кәсіби қызметінде өз бетінше шешім қабылдайды және білімін интеграциялайды.				
6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы (бас ғимарат), Әл-Фараби алаңы 1/1					
6.2	Сағаттарының саны: 150	Тәжір. сабақ 50	Зерт.сабақ -	ОМӨЖ 15	МӨЖ 85	
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер					
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі және лауазымы		Электрондық адресі		
1.	Сейдахметова Айзат Ашимхановна	м.ғ.к., доцент, кафедра меңгерушісі		aizat-seidahmetova@mail.ru		
8.	Тақырыптық жоспар					
Апт а/ күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны МӨЖ/ ОМӨЖ	Оқыту технологиясының формасы / әдістері	Бағалау әдістері/ формалары
1	Тәжірибелік сабақ. Ғылыми зерттеу түсінігі және пайда болу заңдылықтары, ғылым функциялары және оның басты ерекшелігі.	Медицинадағы ғылымы ізденіс жұмыстарының алғашқы қадамдары. Медицинаның ғылымының дамуы.	ОН 1	3	Ауызша сауалнама, шағын топтарда жұмыс істеу.	Тест тапсырмаларын орындау, ситуациялық есептерді шешу.
	ОМӨЖ/ МӨЖ Ғылым зерттеулердің түсінігі және пайда болу заңдылықтары, ғылым функциялары және оның басты ерекшелігі.	Ғылыми медицина принциптері	ОН 1	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»						
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы						57/11()
«МІ ғылыми зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері» пәннің оқу бағдарламасы						18 беттің 3 беті
2	Тәжірибелік сабақ. Ғылыми зерттеулердің құрылымы, құрамдас элементтері.	Әрбір клиникалық шешім нақты дәлелденген ғылыми фактілерге негізделуі тиіс. Эпидемиологиялық және биологиялық зерттеулер Ғылыми зерттеудің әдістемелік негізін құрайды және практикалық жұмыстарға нақты дәлелденген маңызды мәліметтер көзі болып табылады. жүктеме дәрежесін анықтау тәсілі.	ОН 1	3	Клиникалық жағдайды талдау.	Ауызша сұрау, ситуациялық есептерді шешу.
	ОМӨЖ/ МӨЖ Ғылым методологиясының құрылымы.	Биостатистика әдістері	ОН 1	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
3	Тәжірибелік сабақ. Ғылыми жіктелуі, принциптері.	Медициналық білімнің қасиеті. Жоғарғы медициналық білімді зерттеуге арналған дәлелді ұсыныстар. Медициналық білімнің методологиялық талдауы.	ОН 2	3	Шағын топтарда жұмыс істеу, клиникалық жағдайды талдау.	Ситуациялық есептерді шешу, клиникалық жағдайды талдау, чек паракшалары.
	ОМӨЖ/ МӨЖ Ғылыми жіктелуі, принциптері.	Компьютермен жұмыс істеу машықтарын жетілдіру.	ОН 2	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы
4	Тәжірибелік сабақ. Ғылыми зерттеу методологиясының ұғымы және сипаттамасы.	Ауру түріндегі өзгерістерге, емдеу нәтижесіне көңіл аудару. Ағымдағы клиникалық тәжірибе нәтижесін сипаттау. Емдеудің жаңа әдісін	ОН 2	3	Клиникалық жағдайды талдау.	Клиникалық жағдайды талдау, чек паракшалары.

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»						
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы						57/11()
«МІ ғылыми зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері» пәннің оқу бағдарламасы						18 беттің 4 беті
		қолдану.				
	ОМӨЖ/ МӨЖ Зерттеу түсінігі, оның деңгейлері және сипаттамасы.	Ғылыми медициналық публикацияларды талдау, тарату және пайдалану	ОН 2	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
5	Тәжірибелік сабақ. Фундаментальды және қолданбалы ғылыми зерттеулердің сипаттамасы.	Аурудың таралуын бағалау. Ауруға төнген қауіп факторын бағалау. Қоршаған ортаның факторларының адамдарға әсерін бағалау, популяциядағы қатынас себебін білу.	ОН 3	3	Клиникалық жағдайды талдау.	Клиникалық жағдайды талдау, ауызша сұрау, ситуациялық есептерді шешу, чек паракшалары
	ОМӨЖ/ МӨЖ Фундаментальды және қолданбалы ғылыми зерттеулердің сипаттамасы.	Ғылыми медициналық ақпаратты талдау, тарату және пайдалану мәселелері.	ОН 3	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
6	Тәжірибелік сабақ. Ғылыми зерттеулердің негізгі компоненттері, сипаттамасы.	Қатысым көрсеткіштерін есептеу, бағалау. Динамикалық қатардағы қатысым көрсеткіштерін есептеу.	ОН 4	3	Шағын топтармен жұмыс істеу.	Ситуациялық есептерді шешу, тест тапсырмасын орындау, чек паракшалары.
	ОМӨЖ/ МӨЖ Ғылыми зерттеудің негізгі компоненттері және сипаттамасы.	Биомедициналық журналдарға ұсынылатын қолжазбаларға қойылатын бірінғай талаптар	ОН 4	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
7	Тәжірибелік сабақ. Медициналық практикадағы ғылыми зерттеулер. Зерттеу нәтижелерін жариялауға дайындау.	Ғылыми жұмыстың мақсаты іргелі және қолданбалы міндеттерді шешу	ОН 1	3	Шағын топтарда жұмыс істеу,	Ауызша сауалнама, чек паракшалары.
	ОМӨЖ/ МӨЖ Медициналық практикадағы ғылыми	Өткен тақырыптар бойынша бақылау	ОН 1	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»						
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы					57/11()	
«МІ ғылыми зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері» пәннің оқу бағдарламасы					18 беттің 5 беті	
	зерттеулер. № 1 Аралық бақылау		ОН 1,2,3,4		Тесттілеу	
8	Тәжірибелік сабақ. Зерттеу методологиясының негізгі ұғымдары және әрқайсысының зерттеу жүргізудегі рөлі.	Клиникалық зерттеулерді өткізуде жиналған тәжірибеге және әдістемелік мәліметтілігін нақты сараптау қорытындысына сәйкес негізгі ғылыми-клиникалық сынақтар мына реттілік бойынша орналасты (алынатын нәтижелер дәйектілігінің төмендеу реті бойымен): Жүйелік шолулар, мета-анализ. Рандомизациялық клиникалық сынақтар (зерттеулер) (РБС) Когорттық сынақтар (зерттеулер) Болған жағдай / бақылау (салыстырмалы) тобы зерттеулер Бірнеше жағдайлар, бірмысалды (жағдай) мәліметтеу Инвитро және жануарларда зерттеу	ОН 3	3	Шағын топтарда жұмыс істеу,	Клиникалық жағдайды талдау, чек паракшалары.
	ОМӨЖ/ МӨЖ Зерттеу методологиясының негізгі ұғымдары, және зерттеу жүргізудегі рөлі.	Медициналық технологияларды бағалау әдістері	ОН 3	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
9	Тәжірибелік сабақ. Коммуникациялық	SJR ғылыми журналдардың	ОН 2	3	Шағын топтарда	Клиникалық жағдайды талдау,

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»						
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы						57/11()
«МІ ғылыми зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері» пәннің оқу бағдарламасы						18 беттің 6 беті
	ҒЫЛЫМ, жеке веб-сайт, блог, ResearchGate, SCImago Journal Rank (SJR)	әсерін өлшейді, ол бір уақытта алынған дәйек сөздердің санымен және дәйексөз деректері алынған журналдың маңыздылығы мен беделімен көрінеді Кәсіби әлеуметтік желі ResearchGate(http://www.researchgate.net) авторларға мақалаларын профильдерге жүктеуге, блогтар жүргізуге, жеке парақшаларын жаңартуға жазылуға, жеке парақшаларын құруға және т. б. мүмкіндік береді.			жұмыс істеу, клиникалық жағдайды талдау.	ситуациялық есептерді шешу, тест тапсырмасын орындау, чек паракшалары.
	ОМӨЖ/ МӨЖ Ғылыми тәсілдер және ғылыми зерттеулерді орындаудағы рөлі.	Проблемалы дәрілер туралы түсінік.	ОН 3	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
10	Тәжірибелік сабақ. Ғылыми мақалалардың индексі	Зерттеу жорамалын негіздеу және тұжырымдау (емдеу әсерінің нәтижесін орнату үшін мета-анализ нәтижесін қолданудың көптеген нұсқалары бар, ауру мен қауіп факторының арасында да себептік байланыстыр болып тұр).	ОН 5	3	Шағын топтарда жұмыс істеу, клиникалық жағдайды талдау.	Клиникалық жағдайды талдау, ситуациялық есептерді шешу, тест тапсырмасын орындау чек паракшалары
	ОМӨЖ/ МӨЖ Зерттеудің эмпирико-теориялық және логикалық-теориялық	Дәлелдік деңгейлері	ОН 5	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»						
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы						57/11()
«МІ ғылыми зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері» пәннің оқу бағдарламасы						18 беттің 7 беті
	әдістерінің жалпы сипаттамасы.					
11	Тәжірибелік сабақ. Ғылыми зерттеудің гипотезасы және оны негіздеу процесі. SCI және IF ұғымы және олардың айырмашылықтары	Гипотеза туралы түсінік қалыптастыру. Мәліметтер талдауы алғашқы мәліметтер қарағандағы жылдамдығы. Алғашқы мәліметтерді қолдану нәтижелігін арттыру. Мәліметтерді талдау, ақпараттың алғашқы көздерімен салыстырғандағы ақпарат алу жылдамдығы.	ОН 4	4	Ауызша сауалнама, шағын топтарда жұмыс істеу.	Тест тапсырмаларын орындау, ситуациялық есептерді шешу.
	ОМӨЖ/ МӨЖ Ғылыми зерттеудің гипотезасы және оны негіздеу процесі.	Ғылыми медицина тұжырымдамасының маңызы	ОН 5	1/5	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
12	Тәжірибелік сабақ. Ғылыми зерттеу әдістемесіне шетелдік көзқарас.	Медицина ғылымы бойынша библиографиялық мақалалар базасы. Тапсырысты қысқа мерзімде алу мүмкіндігі. Абстракті негізінде мәселеге қатысты жылдам бағыт-бағдар алу. Басылым авторларымен байланыс жасау мүмкіндігі.	ОН 2	4	Клиникалық жағдайды талдау.	Ауызша сұрау, ситуациялық есептерді шешу.
	ОМӨЖ/ МӨЖ Ғылыми зерттеу әдістемесіне шетелдік көзқарас.	Ғылыми методологиясының болмысы және болашағы.	ОН 2	1/5	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
13	Тәжірибелік сабақ. Ғылыми-зерттеу құжаттары. Диагностикалық	Кохрандық серіктестік – медициналық құралдардың	ОН 3	4	Шағын топтарда жұмыс істеу, клиникалық	Ситуациялық есептерді шешу, клиникалық жағдайды талдау,

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»						
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы					57/11()	
«МІ ғылыми зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері» пәннің оқу бағдарламасы					18 беттің 8 беті	
	және скринингтік зерттеулерге арналған мақалалар	нәтижелігін және рандомизирленген зерттеулер жүргізу жолының әдісі, халықаралық комерциялық емес ұйым. Кохран серіктестігі			жағдайды талдау.	чек паракшалары.
	ОМӨЖ/ МӨЖ Диагностикалық және скринингтік зерттеулерге арналған мақалалар	Ғылыми медицинада дәрілік заттар қозғалыс құралы ретінде.	ОН 3	1/5	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы
14	Тәжірибелік сабақ. Диссертацияны жазу ерекшеліктері мен ережелері	Жаңалық пен өзектілік. Сенімділік. Этика нормасына сәйкестік. Жарнамалық емес сипаттағы ақпаратты меңгеру. Материалды жариялайтын автор туралы ақпарат. Басымдықтары: ақпарат көздерінің кең таңдауы. Жеткіліксіздігі: мүмкіндіктің шектеулігі.	ОН 5	4	Клиникалық жағдайларды талдау.	Клиникалық жағдайларды талдау, чек паракшалары.
	ОМӨЖ/ МӨЖ Диссертацияны жазу ерекшеліктері мен ережелері. № 2 Аралық бақылау.	Өткен тақырыптар бойынша бақылау	ОН 5 ОН 2,3,4,5	1/5	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL. Тесттілеу	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
15	Тәжірибелік сабақ. Клиникалық зерттеулер дизайнын сипаттау	Медицинадағы ғылыми кезеңге дейінгі мерзімі. Ғылыми медицинаны дамыту. Медицинадағы бақыланып жатқан	ОН 3	4	Клиникалық жағдайды талдау.	Клиникалық жағдайды талдау, ауызша сұрау, ситуациялық есептерді шешу, чек паракшалары

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		57/11()
«МІ ғылыми зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері» пәннің оқу бағдарламасы		18 беттің 9 беті
	зерттеулерді дамыту. Дәлелді медицинаның менгерген мүмкіндіктері. Медициналық көрсетілетін көмектің сапасын арттыру. Барлық ішкі аудитті жүргізу стандарттарын, ағымды жұмыстармен байланысты жүзеге асыру.	
ОМӨЖ/ МӨЖ Клиникалық зерттеулер дизайнын сипаттау	Ғылыми медициналық публикацияларды талдау, тарату және пайдалану	ОН 4
		1/5
		Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.
		Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
Аралық аттестацияны дайындау және өткізу		12

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		57/11()
«Науқастарды инсульттан кейінгі оңалту» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		18 беттің 10 беті

9. Оқыту және сабақ беру әдістері					
9.1	Тәжірибелік сабақ	Шағын топтарда жұмыс істеу, ситуациялық есептерді шешу, тест тапсырмасын орындау, ауызша сауалнама, клиникалық жағдайды талдау.			
9.2	ОМӨЖ/МӨЖ	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL, ғылыми мақалаларды талдау.			
9.3	Аралық бақылау	Тесттілеу			
10. Бағалау критерийлері					
10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					
№	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН 1	Пәннің базалық ұғымдарын біледі.	Пәннің базалық ұғымдарын білмейді.	Пәннің базалық ұғымдарын білуде.	Пәннің базалық ұғымдары кезінде.	Пәннің базалық ұғымдарын біледі.
ОН 2	Ғаламторда дәлелді медицинадағы ақпарат деректері базасы туралы білімдерін қолданады. Әр түрлі көздерден алынған дәлелдемелерді іздеу және бағалау әдістерін түсінеді және біледі.	Ғаламторда дәлелді медицинадағы ақпарат деректері базасы туралы білімдерін қолдана алмайды. Әр түрлі көздерден алынған дәлелдемелерді іздеу және бағалау әдістерін түсінбейді және білмейді.	Ғаламторда дәлелді медицинадағы ақпарат деректері базасы туралы білімдерін қолданбайды. Әр түрлі көздерден алынған дәлелдемелерді іздеу және бағалау әдістерін түсінуде және білуде киналады.	Ғаламторда дәлелді медицинадағы ақпарат деректері базасы туралы білімдерін қолданады. Әр түрлі көздерден алынған дәлелдемелерді іздеу және бағалау әдістерін түсінеді және біледі. Алайда қателіктерге бой алдырады.	Ғаламторда дәлелді медицинадағы ақпарат деректері базасы туралы білімдерін қолданады. Әр түрлі көздерден алынған дәлелдемелерді іздеу және бағалау әдістерін түсінеді және біледі. Шешім қабылдай алады.
ОН 3	Диагностика және емдеу хаттаманың, стандарттың қолдану кезеңдерін қалыптастырады. Клиникалық жетекшілік және оны жасау кезеңдері туралы дәлелдерді қалыптастырады. Клиникалық зерттеулер қорытындыларын қалыптастырады.	Диагностика және емдеу хаттаманың, стандарттың қолдану кезеңдерін қалыптастыра алмайды. Клиникалық жетекшілік және оны жасау кезеңдері туралы дәлелдерді қалыптастыра алмайды. Клиникалық зерттеулер қорытындыларын қалыптастырмайды.	Диагностика және емдеу хаттаманың, стандарттың қолдану кезеңдерін қалыптастыруды білмейді. Клиникалық жетекшілік және оны жасау кезеңдері туралы дәлелдерді қалыптастыра алмайды. Клиникалық зерттеулер қорытындыларын қалыптастыру кезінде оқытушының көмегіне жүгінеді.	Диагностика және емдеу хаттаманың, стандарттың қолдану кезеңдерін қалыптастырады. Клиникалық жетекшілік және оны жасау кезеңдері туралы дәлелдерді қалыптастырады. Клиникалық зерттеулер қорытындыларын қалыптастырады. Алайда кей бір қателіктерге бой алдырады.	Диагностика және емдеу хаттаманың, стандарттың қолдану кезеңдерін қалыптастырады. Клиникалық жетекшілік және оны жасау кезеңдері туралы дәлелдерді қалыптастырады. Клиникалық зерттеулер қорытындыларын қалыптастырады. Өз ойын ашық айта алады.
ОН 4	Дәлелді медицина деректер	Дәлелді медицина деректер базасынан	Дәлелді медицина деректер	Дәлелді медицина деректер	Дәлелді медицина деректер

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		57/11()
«Науқастарды инсульттан кейінгі оңалту» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		18 беттің 11 беті

	базасынан ақпаратты табу және талдауға қабілетті, есепті қалыптастырады және оны шешуге өз тәсілдерін ұсынады.	ақпаратты табу және талдауға қабілетті емес, есепті қалыптастыра алмайды және оны шешуге өз тәсілдерін ұсынбайды.	базасынан ақпаратты табу және талдауға кезінде, есепті қалыптастыру және оны шешуге өз тәсілдері кезінде оқытушының көмегіне бағынады.	базасынан ақпаратты табу және талдауға қабілетті, есепті қалыптастырады және оны шешуге өз тәсілдерін ұсыну кезінде 1-2 қателіктері бар.	базасынан ақпаратты табу және талдауға қабілетті, есепті қалыптастырады және оны шешуге өз тәсілдерін ұсынады. Өз ойын жеткізе алады.
ОН 5	Зерделенген пәні бойынша студенттерге, оқытушыларға, емтихан алушыларға білім беруге қабілетті. Әр түрлі көздерден дәлелдемелер негізінде алынған өз көзқарасын тұжырымдауға қабілетті. Тәжірибелік медицинада дәлелді медицина деректер базасын пайдалану маңыздылығын дәлелдеуге қабілетті.	Зерделенген пәні бойынша студенттерге, оқытушыларға, емтихан алушыларға білім беруге қабілетті емес. Әр түрлі көздерден дәлелдемелер негізінде алынған өз көзқарасын тұжырымдауға қабілеті жоқ. Тәжірибелік медицинада дәлелді медицина деректер базасын пайдалану маңыздылығын дәлелдеуге қабілетті емес.	Зерделенген пәні бойынша студенттерге, оқытушыларға, емтихан алушыларға білім беруге кезінде. Әр түрлі көздерден дәлелдемелер негізінде алынған өз көзқарасын тұжырымдауда. Тәжірибелік медицинада дәлелді медицина деректер базасын пайдалану маңыздылығын дәлелдеу кезінде оқытушының көмегіне жүгінеді.	Зерделенген пәні бойынша студенттерге, оқытушыларға, емтихан алушыларға білім беруге қабілетті. Әр түрлі көздерден дәлелдемелер негізінде алынған өз көзқарасын тұжырымдауға қабілетті. Тәжірибелік медицинада дәлелді медицина деректер базасын пайдалану маңыздылығын дәлелдеуде 1-2 қателіктері бар.	Зерделенген пәні бойынша студенттерге, оқытушыларға, емтихан алушыларға білім беруге қабілетті. Әр түрлі көздерден дәлелдемелер негізінде алынған өз көзқарасын тұжырымдауға қабілетті. Тәжірибелік медицинада дәлелді медицина деректер базасын пайдалану маңыздылығын дәлелдеуде өз ойын ашық айта алады.

10.2 Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері

Тәжірибелік сабақтарды бағалау парағы

Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерийлері
Клиникалық жағдайды талдау	Өте жақсы бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Жауап беру барысында білім алушы сұрақтың негізгі мағынасын толық түсініп, тақырып бойынша дұрыс бағыт таңдай білсе, материалды критикалық тұрғыдан бағалай алса, жауаптарын нақты және толық беріп, дәлелсіздіктер мен қателіктер жібермесе, сабаққа дайындалу барысында қосымша әдебиеттерді тиімді пайдаланып, тақырып бойынша ақпаратты жүйелі және логикалық түрде ұйымдастыра білсе, бұл оның теориялық білімін терең меңгергенін, аналитикалық ойлау қабілетінің дамығанын және практикалық дағдыларын тиімді қолдана алатынын көрсетеді.
	Жақсы бағаға сәйкес: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%)	Жауап беру барысында білім алушы қағидатты емес дәлелсіздіктер мен қателіктер жіберген жағдайда немесе тіпті жауап беру кезінде айқын және принципті қателіктерге жол берген жағдайда, бірақ кейде дөрекі қателіктер жібермей, тек қағидатты дәлелсіздіктер мен

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		57/11()
«Науқастарды инсульттан кейінгі оңалту» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		18 беттің 12 беті

	C+ (2,33; 70-74%)	кішігірім қателер жасап, оларды өздігінен уақытылы түзете алған жағдайда, сабаққа дайындық барысында қосымша әдебиеттерді пайдаланып, өтілген тақырыптар бойынша білімін көрсете алғанымен, басқа пәндерде алған білімін практикалық түрде қолдануда қиындықтар туындаған жағдайда, сондай-ақ тақырып бойынша материалды жүйелі түрде ұйымдастыруда қиындықтар кездескенде, бұл оның теориялық білімінің белгілі бір деңгейде бар екенін көрсетсе де, практикалық дағдылар мен материалды жүйелеу және алған білімді қолдану қабілеттерінде айтарлықтай кемшіліктер бар екенін көрсетеді.
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) D- (1,0; 50 -54%)	Білім алушы жауап беру барысында дәлсіздіктер мен принципті емес қателіктер жіберген жағдайда, тек оқытушының айтуы бойынша ғана оқулықтарды оқумен шектеліп, материалды өз бетінше талдау немесе терең меңгеру деңгейіне жетпегенде, сондай-ақ тақырып бойынша ақпаратты жүйелеуде елеулі қиыншылықтарға тап болғанда, бұл оның теориялық білімінің жеткіліксіздігін, материалды түсіну мен жүйелеу қабілеттерінің төмен екенін көрсетеді.
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Білім алушы жауап беру кезінде маңызды принциптерге қатысты қателіктер жіберген жағдайда, сабақ тақырыбына сәйкес негізгі материалды игермей, пәннің ғылыми терминдерін дұрыс қолдана алмай, сонымен қатар ойларын ұйымдастыруда күрделі логикалық қателіктерге жол бергенде, бұл оның теориялық білімін толық меңгермегенін, тақырыпты жүйелі түрде түсіну және терең талдау қабілеттерінің жеткіліксіз екенін, сондай-ақ логикалық ойлау және ақпаратты дұрыс қорытындылау дағдыларының төмен екенін айқын көрсетеді.
Ауызша сұрау	Өте жақсы бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Магистр жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда шұғыл көмек көрсетуге белсенді қатысты.
	Жақсы бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Магистр жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципсіз дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. В кураторымен операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда жедел көмек көрсетуге аз қатысты.

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		57/11()
«Науқастарды инсульттан кейінгі оңалту» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		18 беттің 13 беті

	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Жауап беру кезінде магистр дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Ол куратормен операциялар мен манипуляциялар үшін анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия мен қиын жағдайларда жедел көмек көрсетуге сирек қатысты.			
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: Fx (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Магистр жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. В кураторымен операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда шұғыл көмек көрсетуге қатыспаған.			
Ситуациялық тапсырманы шешу.		Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз
Ситуациялық есептерді шешуге қажетті теориялық және практикалық материалды жүйелі түрде меңгергені байқалып, диагностика принциптері, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды жан-жақты талдау, оларды синдромдарға бөлу және синдромдық диагноз қою мәселелері бойынша толық әрі мазмұнды жауап бере алады, сондай-ақ ауруды нақтылау үшін қажет болатын қосымша тексеру әдістерін дұрыс таңдап, олардың қажеттілігін дәлелдеп түсіндіру қабілеті айқын көрінеді.		90-100	70-89	50-69	<50
Ситуациялық есептерді тиімді шешу үшін талап етілетін бағдарламалық материалды жүйелі түрде меңгергені анық көрініп, диагностика негіздері, негізгі тексеру әдістері, клиникалық симптомдарды жан-жақты талдау, оларды белгілі бір синдромдарға бөлектеу және синдромдық диагноз қою, сондай-ақ қажетті қосымша тексеру әдістерін дұрыс таңдау және тағайындау жөніндегі сұрақтарға толық әрі мазмұнды жауап бере алған білім алушыға қойылады.		35-40	25-34	20-24	<20
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажет бағдарламалық материалды жеткілікті деңгейде меңгеріп, диагностика қағидаттары, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, оларды синдромдарға бөліп оқшаулау, синдромдық диагноз қою, сондай-ақ қосымша зерттеу әдістерін дұрыс		10-10	8-10	7	<6

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		57/11()
«Науқастарды инсульттан кейінгі оңалту» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		18 беттің 14 беті

таңдау және тағайындау жөніндегі сұрақтарға толық жауап бере алғанымен, тапсырманың бірінші сұрағына жауап беру барысында белгілі бір дәлсіздіктер жіберген білім алушыға қойылады.				
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажет бағдарламалық материалды меңгеріп, диагностика қағидалары, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою мәселелері бойынша сұрақтарға жауап бергенімен, қосымша тексеру әдістерін тағайындау кезінде жеткілікті негіздеме келтірмей, принципті емес қателіктер жіберген білім алушыға қойылады.	10-10	8-10	6	<6
Ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материалды жан-жақты меңгерген, диагностика қағидалары мен негізгі тексеру әдістерін түсініп, клиникалық симптомдарды талдау, оларды синдромдарға бөліп оқшаулау және синдромдық диагноз қою мәселелері бойынша сұрақтарға толық жауап бере алған, дегенмен қосымша тексеру әдістерін тағайындау кезінде жеткілікті логикалық негіздеме келтірмей, маңызды принциптерді ескермей, нақты қателіктер жіберген білім алушыға қойылады; бұл оның теориялық білімін көрсетсе де, практикалық қолдануда кейбір кемшіліктер мен дәлсіздіктер бар екенін көрсетеді.	5-10	1-4	0-3	0-2
Ситуациялық есептерді тиімді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды жан-жақты меңгеріп, диагностика негіздерін, негізгі тексеру әдістерін, клиникалық симптомдарды талдау, оларды нақты синдромдарға бөліп оқшаулау және соларға сәйкес синдромдық диагноз қою қабілеттерін көрсете алған білім алушыға қойылады. Бұл оның теориялық білімін және практикалық дағдыларын бір мезгілде бағалауға мүмкіндік береді.	27-30	23-26	20-23	<20
Ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материалды меңгергенімен, диагностика, негізгі тексеру әдістері және клиникалық симптомдарды талдау	9-10	8-9	7-8	<7

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы	57/11()
«Науқастарды инсульттан кейінгі оңалту» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)	18 беттің 15 беті

дағдылары болса да, синдромдарды дұрыс анықтауда қиындықтар туындап, синдромдық диагноз қою мәселесінде қиындыққа тап болған білім алушыға қойылады; бұл оның белгілі бір теориялық білімге ие екенін көрсетсе де, практикалық дағдылар мен клиникалық ойлау қабілеттерінде кемшіліктер бар екенін аңғартады.				
Тапсырма сұрақтарына жауап беру барысында маңызды және принципті мәселелер бойынша көптеген қателіктер жіберген білім алушыға қойылады; бұл оның теориялық білімін толық меңгермегенін немесе алған білімін дұрыс қолдануда қиындықтар туындағанын көрсетеді және практикалық дағдылар мен логикалық ойлау деңгейін төмендететінін білдіреді.	9-10	8-9	7-7	<6

ОМӨЖ / МӨЖ -ге арналған тексеру парағы

Бағалау критерийі	Баға	Бағалау критерийлері
Ғылыми мақаланы талдау	Өте жақсы бағаға сәйкес: A (95-100%) A- (90-94%)	Мәселенің өзектілігі жан-жақты негізделіп, дәлелді түрде ашылып, зерттеу мақсаты мен пайдаланылған материалдар мен әдістер кеңінен түсіндіріліп, ғылыми мақаланың семантикалық мазмұны толық әрі еркін баяндалып, алынған қорытындылар қисынды дәлелдермен негізделіп, сондай-ақ зерттеу барысында қолданылған әдебиеттер сауатты таңдалып, олардың тізімін құрастыру мен ғылыми тұрғыдан негіздеу дағдылары көрсетіледі.
	Жақсы бағаға сәйкес: B+ (85-89%) B(80-84 %) B-(75-79%) C+(70-74%)	Мәселенің өзектілігі дәлелді түрде негізделіп, зерттеу мақсаты мен қолданылған материалдар мен әдістер түсіндіріліп, ғылыми мақаланың семантикалық мазмұны ашылып, қорытындылар дәлелдермен бекітіліп, әдебиеттер дұрыс таңдалып, олардың тізімін негіздеу дағдысы көрініс тапқанымен, жауап барысында принципті емес қателер мен дәлсіздіктер жіберілді.
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (65-69%) C- (60-64%) D+ (55-59%) D- (50 -54%)	Мәселенің өзектілігін негіздеу мен дәлелдеу, сондай-ақ ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын беру және тұжырымдарды дәлелдеу қиынға соққанына қарамастан, жұмыстың мақсаты мен қолданылған материалдар мен әдістер түсіндіріліп, әдебиеттерді пайдалану мен таңдалған әдебиеттер тізімін негіздеу дағдысы байқалды, алайда жауап беру барысында түбегейлі қателер мен дәлсіздіктер жіберілді.
	Қанағаттанарлық сыз бағаға сәйкес: F (25-49%) F (0-24%)	Мәселенің өзектілігін негіздеу мен оны дәлелдеу барысында айтарлықтай қиындықтар туындап, жұмыстың мақсаты мен қолданылған материалдар мен әдістерді түсіндіру жүзеге аспай, ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын мазмұнды әрі толық жеткізу

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		57/11()
«Науқастарды инсульттан кейінгі оңалту» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		18 беттің 16 беті

	мүмкін болмай, сондай-ақ тұжырымдар мен қорытындыларды дәлелдеу талап деңгейінде орындалмай, зерттеу материалдарын талдау кезінде мақаладағы әдебиеттерді тиімді пайдалану және таңдалған әдебиеттер тізімін ғылыми тұрғыдан негіздеу дағдылары көрініс таппай, жалпы жауап беру үдерісінде өрескел қателіктер мен елеулі дәлсіздіктер жіберілді.
--	--

Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы

Тестілеу- білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі бойынша бағаланады

Білімді бағалаудың көп балдық жүйесі

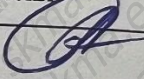
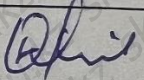
Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		
«Науқастарды инсульттан кейінгі оңалту» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		57/11() 18 беттің 17 беті

11.	Оқу ресурстары
	Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ олармен шектелмейді: дерекқорлар, анимациялар тренажерлер, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электрондық анықтамалық материалдар (мысалы: бейне, аудио, дайджесттер) Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ ЭБС IPR SMART https://www.iprbooks.op.ru/auth информационно правовая система «Зан» - https://zan.kz/ru Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
	Электрондық оқулықтар: • http://lib.ukma.kz/repository/ • http://rmebrk.kz/ • https://online.zakon.kz/Medicine/ Әдебиеттер: • Дербісалина Г.А., Жүнісова Д.К., Нұрғалиева Н.К., Бекбергенова., МЕЙІРГЕР ІСІНДЕГІ ЗЕРТТЕУЛЕРДІ ЖОСПАРЛАУ ЖӘНЕ ЖҮРГІЗУ ПРИНЦИПТЕРІ, 2019. • Дербісалина Г.А., Жунусова Д.К., Нургалиева Н.К., Бекбергенова Ж.Б., Умбетжанова А.Т., ПРИНЦИПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В СЕСТРИНСКОМ ДЕЛЕ, 2019. • Жолдыбаева, Г.С., Методология и методы научных исследований : Электронный учебник. - Караганда: КарГТУ, 2016. • А.Г. Жаксыбергенов, А.К. Жаксыбергенов, Г.О. Жангуттина, У.С. Есайдар, З.С. Кенжебаева., Методология и методы научных исследований в дипломных (диссертационных) работах : Учебно- методическое пособие для начинающего исследователя. / Алматинский технологический университет. - Алматы: АТУ, 2012. - 192 с.
12.	Пән саясаты
	1.Кафедрада модульден өту кезінде медициналық форманы кию керек: халат, қалпақ, маска. 2.Қызметкерлермен тәртіпті, тыныштықты, этика мен деонтологияны, бағынуды сақтау. 3.Қауіпсіздік шараларын сақтаңыз: электр тоғымен байланысты заттарды дымқыл қолмен ұстамаңыз. 4.Кафедрада оқытудың медициналық аппаратурасы мен техникалық құралдарына ұқыпты қарайды 5.ОМӨЖ/МӨЖ барлық тақырыптарын талқылауға белсенді қатысу. Тыйым салынады: 1.Кафедраның оқу-клиникалық базаларының аумағында темекі шегу. 2.Жұмыс орнына медициналық формасыз (халат, қалпақ) келу. 3.Оқу-клиникалық базалардан тыс нысанда шығу. 4.Оқу-клиникалық базалар аумағында қатты сөйлесу, шу шығару. Магистрге қойылатын талаптар: * Дәлелді себептерсіз сабақтарды өткізіп алмаңыз; * Практикалық сабақтар кезіндегі белсенділік; * Сабаққа дайындық; * Уақтылы, кесте бойынша, ОМӨЖ/МӨЖ орындау және тапсыру; * Сабаққа кешікпеңіз; * Сабақ кезінде сыртқы істермен айналыспау;

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		57/11()
«Науқастарды инсульттан кейінгі оңалту» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		18 беттің 18 беті

* Курстастары мен оқытушыларына шыдамды, ашық және мейірімді болу; * Кафедраның мүлкіне ұқыпты қарайды; * Өткізіп алған сабақтарды дәлелді себептермен уақтылы пысықтау. Айыппұлдар: Аралық бақылауды тапсырмаған магистр емтиханға жіберілмейді	
13.	Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі. Пән бойынша баға қою саясаты:	
1. Анықтама- нұсқаулық	https://skma.edu.kz/files/Ofis_Registratora/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%202023-2024%20%D1%80%D1%83%D1%81.pdf

14. Бекіту және қайта қарау			
Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № <u>7</u>	КАО басшысы	Қолы
	<u>25.06.25</u>	Дарбичева Р.И.	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>11</u>	Кафедра меңгерушісі	Қолы
	<u>26.06.25</u>	Сейдахметова А.А.	
ББ АК мақұлдаған күні	Хаттама № <u>12</u>	ББ АК төрағасы	Қолы
	<u>27.06.2025</u>	Орынбасарова К.К.	
Қайта қарау күні	Хаттама № ____	Кафедра меңгерушісі	Қолы
		Сейдахметова А.А.	
ББ АК қайта қарау күні	Хаттама № ____	ББ АК төрағасы	Қолы
		Орынбасарова К.К.	



«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы

044-57/11()

«Науқастарды инсульттан кейінгі оңалту» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

17 беттің 19 беті

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		044-57/11()
«Науқастарды инсульттан кейінгі оңалту» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		17 беттің 20 беті



«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы

044-57/11()

«Науқастарды инсульттан кейінгі оңалту» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

17 беттің 21 беті



«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы

044-57/11()

«Науқастарды инсульттан кейінгі оңалту» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

17 беттің 22 беті



«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы

044-57/11()

«Науқастарды инсульттан кейінгі оңалту» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

17 беттің 23 беті

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы	044-57/11()
«Науқастарды инсульттан кейінгі оңалту» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)	17 беттің 24 беті

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		044-57/11()
«Науқастарды инсульттан кейінгі оңалту» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		17 беттің 25 беті



«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы

044-57/11()

«Науқастарды инсульттан кейінгі оңалту» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

17 беттің 26 беті



«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы

044-57/11()

«Науқастарды инсульттан кейінгі оңалту» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

17 беттің 27 беті

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		044-57/11()
«Науқастарды инсульттан кейінгі оңалту» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		17 беттің 28 беті

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		044-57/11()
«Науқастарды инсульттан кейінгі оңалту» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		17 беттің 29 беті